



Plan de continuité pédagogique

Lycée des Horizons

Plan adopté à l'unanimité par le Conseil d'Administration
extraordinaire du Jeudi 12 novembre 2020

Modalités de concertation

- Lundi 9 novembre 2020 :
 - *Réunion de concertation à 18h avec la FCPE du Lycée des Horizons*
- Mardi 10 novembre 2020 :
 - *Réunion d'un Conseil pédagogique élargi de 16h à 17h15*
 - *Réunion des conseils d'enseignement de 17h15 à 19h*
- Jeudi 12 novembre 2020 :
 - *Consultation du CVL à 12h*
 - *Réunion d'un Conseil d'Administration extraordinaire à 18h*
- Suivi de l'exécution du plan prévu en lien constant avec le Conseil pédagogique, le CVL et les représentants des parents d'élèves.

Lignes directrices du plan de continuité pédagogique

- Préserver l'ouverture du lycée et poursuivre l'activité d'enseignement pour tous les élèves.
- Prise en compte de la contrainte des transports scolaires (90% des élèves sont transportés).
- Eviter des temporalités de rupture trop longues : modalités d'alternance en présentiel un jour sur deux en fonction des groupes.
- Priorisation pour les enseignements de spécialité des classes de Terminale : 3 jours sur 5, les classes de Terminale seront accueillies en effectif complet, afin de ne pas ralentir l'exécution des programmes des Spécialités.
- Mise en œuvre de modalités de travail pédagogique pour les élèves à la maison, combinant les différents outils et approches qui existent.

Architecture de l'organisation hebdomadaire

- Nous avons d'abord acté le principe du maintien des emplois du temps actuels.
 - *D'une part pour créer des conditions de stabilité auprès des élèves et des familles*
 - *D'autre part pour éviter un temps de travail trop long pour élaborer de nouveaux emplois du temps (estimation d'un temps de travail de 2 à 3 semaines environ pour l'équipe de direction)*
- Lorsque les élèves ne sont pas présents, l'outil de référence reste l'ENT.
- Aménagement de l'espace de restauration avec accentuation de la distanciation pour les élèves lors du temps de repas.
- Chaque classe aura un AED référent pour suivre plus finement, le cas échéant, les situations d'élèves fragiles.
- Le suivi des élèves handicapés se fera en lien avec les AESH, avec des modalités aménagées.

Schéma proposé – classes de 2^{nde}

Groupe	Semaine	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
A	1	En présentiel	<i>En distanciel</i>	En présentiel	<i>En distanciel</i>	En présentiel
B	1	<i>En distanciel</i>	En présentiel	<i>En distanciel</i>	En présentiel	<i>En distanciel</i>
A	2	<i>En distanciel</i>	En présentiel	<i>En distanciel</i>	En présentiel	<i>En distanciel</i>
B	2	En présentiel	<i>En distanciel</i>	En présentiel	<i>En distanciel</i>	En présentiel

Schéma proposé – classes de 1^{ère} (GT)

Groupe	Semaine	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
A	1	En présentiel	<i>En distanciel</i>	En présentiel	<i>En distanciel</i>	En présentiel
B	1	<i>En distanciel</i>	En présentiel	<i>En distanciel</i>	En présentiel	<i>En distanciel</i>
A	2	<i>En distanciel</i>	En présentiel	<i>En distanciel</i>	En présentiel	<i>En distanciel</i>
B	2	En présentiel	<i>En distanciel</i>	En présentiel	<i>En distanciel</i>	En présentiel

Pour les enseignements de spécialité en 1^{ère}, sur les 23 groupes, il n'y en a que 4 qui sont très déséquilibrés.

Schéma proposé – classes de Terminales Générales

Groupe	Semaine	Lundi Journée Spé	Mardi	Mercredi	Jeudi Journée Spé	Vendredi Journée Spé
A	1	<i>En présentiel, en classe entière</i>	En présentiel	En présentiel	<i>En présentiel, en classe entière</i>	<i>En présentiel, en classe entière</i>
B	1	<i>En présentiel, en classe entière</i>	En distanciel	En distanciel	<i>En présentiel, en classe entière</i>	<i>En présentiel, en classe entière</i>
A	2	<i>En présentiel, en classe entière</i>	En distanciel	En distanciel	<i>En présentiel, en classe entière</i>	<i>En présentiel, en classe entière</i>
B	2	<i>En présentiel, en classe entière</i>	En présentiel	En présentiel	<i>En présentiel, en classe entière</i>	<i>En présentiel, en classe entière</i>

Pour les élèves de Terminale, priorisation sur les enseignements de spécialité. L'alternance des groupes n'aura lieu que les mardis et mercredis. Cela signifie que les classes de Terminale seront également en effectif complet les lundis, jeudis et vendredis pour les cours du tronc commun.

Schéma proposé – classe de Terminale STMG

Groupe	Semaine	Lundi Journée Spé	Mardi	Mercredi	Jeudi Journée Spé	Vendredi Journée Spé
A	1	En présentiel	En présentiel, en classe entière	En présentiel	En présentiel, en classe entière	En présentiel, en classe entière
B	1	En distanciel	En présentiel, en classe entière	En distanciel	En présentiel, en classe entière	En présentiel, en classe entière
A	2	En distanciel	En présentiel, en classe entière	En distanciel	En présentiel, en classe entière	En présentiel, en classe entière
B	2	En présentiel	En présentiel, en classe entière	En présentiel	En présentiel, en classe entière	En présentiel, en classe entière

Pour les élèves de Terminale, priorisation sur les enseignements de spécialité. L'alternance des groupes n'aura lieu que les lundis et mercredis. Cela signifie que les classes de Terminale seront également en effectif complet les mardis, jeudis et vendredis pour les cours du tronc commun.

Fonctionnement de l'Accompagnement personnalisé

- En classe de 2^{nde} : du fait d'accueillir dorénavant des demi-effectifs, l'idée est de rendre l'AP obligatoire pour tous les élèves dans les matières où il y a de l'AP, afin de renforcer l'accompagnement méthodologique.
- En classe de 1^{ère} (Anglais) : séance obligatoire, mais avec des élèves ciblés par les enseignants, afin de limiter les effectifs à 15 élèves.
- En classe de Terminale : AP non assuré.

Fonctionnement de groupes déjà constitués

- Pour certains groupes déjà constitués, l'alternance peut provoquer des soucis d'organisation, avec une présence des élèves une fois toutes les 4 semaines seulement (par exemple certains groupes de SNT, d'Allemand et d'Italien).
- Pour ces groupes, dans l'attente de trouver d'éventuelles améliorations, il faudra assurer un enseignement en distanciel, dont les modalités restent à définir.
- En 1^{ère}, souci pour les groupes d'enseignement scientifique : problématique à voir au cas par cas avec la Direction.
- Problématique pour le théâtre et l'enseignement LCA. Nous cherchons des pistes pour améliorer la situation.

Points de vigilance abordés lors des conseils d'enseignements

- Il était demandé de préciser de façon détaillée les modalités de travail transmises aux élèves durant leurs journées « en distanciel ». Il convient d'éviter à tout prix un « mi-temps pédagogique ».
- Réfléchir aux outils à utiliser, voire à la combinaison d'outils différents. Attention à bien prendre en compte le souci des bandes passantes, qui ne sont pas bonnes sur notre territoire, et qui rendent les solutions « classes virtuelles » particulièrement inopérantes. Et tous les élèves ne sont pas égaux en termes d'équipement.
- Poser la question des modalités d'évaluation, notamment en 1^{ère} et Terminale, avec montée en puissance du contrôle continu (suite à la suppression des EC), en vue de Parcoursup.
- Expliciter les problèmes liés à l'avancement des programmes, et indiquer quelles parties des programmes auront été traités et/ou non traités.

Equipe de Langues vivantes

Modalités de travail en distanciel

- **En distanciel** : Pratiquer "la classe inversée", soit demander aux élèves restés à la maison de préparer ou d'analyser un document avec des consignes qui peuvent varier d'un élève à un autre, puis de faire une mise en commun à leur retour en classe suivie d'une correction commune. Profiter également de ce moment passé à la maison pour demander aux élèves de faire des exercices de grammaire, des compréhensions écrites et orales tirés de leur manuel afin de combler une partie des lacunes ou des oublis accumulés lors de ces derniers mois. Nous ne leur demanderons pas de nous envoyer leurs travaux car nous serons dans l'impossibilité de tous les corriger mais nous leur proposerons une correction type afin qu'ils puissent s'auto-corriger car il y aura un bilan au bout de quatre semaines avec une évaluation ce qui a été fait pendant ce temps.

- Pour ce travail à distance, **on utilisera exclusivement l'ENT** avec la messagerie en premier lieu, le Cahier de textes, le Dossier partagé dans Espace des classes et le Classeur pédagogique. Mais avant, nous ferons un sondage pour savoir si leur connexion à internet est bonne et s'ils peuvent disposer d'un ordinateur à la maison. Dans la négative, nous leur donnerons le travail et la correction sur papier.

■ Evaluation

Comme nous privilégierons l'oral en classe, nous ferons surtout des interrogations orales avec des interactions et aussi des compréhensions orales notées sans oublier quelques travaux écrits notés si la situation se prolonge. On pourra aussi demander des devoirs maison avec un coefficient inférieur.

■ Avancement des programmes

Compte tenu de toutes ces perturbations et nouvelles façons de travailler, nous ne pourrons traiter que **4 axes du programme** de terminale et de première au lieu des 6 initialement prévus.

Equipe de Mathématiques

Modalités de travail en distanciel

En seconde et en première, le système 1 jour sur 2 nous semble préférable à une semaine sur 2.

En seconde : les enseignants vont essayer de gérer indépendamment chaque groupe, pour garder un rythme de travail correct ; le travail personnel sera donc plus conséquent pour compenser la diminution du temps en présentiel... Si cette situation se prolonge, se posera donc la question de ne pas traiter ou approfondir certains éléments du programme. Il faudra aussi réfléchir à l'accompagnement spécifique des élèves plus fragiles.

L'AP maths a lieu 1 semaine sur 2. Pour équilibrer, sur 1 mois, peut-on placer l'AP 2 semaines de suite pour s'adresser à tous les élèves.

1^{ère} Spé : Avancer de manière continue sans répéter le cours. Les élèves non présents travailleront sur le cours chez eux. Le cours, les exemples, les corrections seront sur l'ENT. A chaque séance de 2h, la 1/2h sera consacrée à la reprise du cours où les élèves étaient absents. Évaluations groupe par groupe. Seront mis à disposition des élèves sur l'ENT, ce qui a été fait en classe (correction d'exercices, photo du tableau, démonstrations du cours..)

Remarques générales :

- En réfléchissant à l'accompagnement des élèves fragiles, nous posons la question : ces élèves pourraient-ils être accueillis plus souvent au lycée ?
- Du temps sera forcément perdu pour les évaluations en présentiel, qui demanderont une heure pour chaque groupe.
- Les enseignants en terminale pensent que la solution proposée (classe entière) est à essayer et à questionner en fonction de la densité des élèves dans les couloirs et au self (distanciation suffisante ?).
- Les enseignants utiliseront les espaces de classe, le classeur pédagogique, le cahier de texte, éventuellement en STMG le drive sur Google. Des liens seront donnés aux élèves pour compléter leur formation comme des vidéos soigneusement choisies par les enseignants.

■ Evaluation

En 2^{nde} et en 1^{ère}, les évaluations seront gérées comme lorsque l'on a 2 classes : 2 sujets légèrement différents pour les deux groupes.

■ Avancement des programmes

Au sein de l'établissement, les progressions sont communes, il y aura donc une cohérence interne sur les parties traitées, mais nous attendons des informations nationales pour des allègements nationaux de programmes.

Au 10 novembre :

- en 2^{nde}, ont été traités les thèmes : fonctions, vecteurs (sauf les coordonnées), calcul littéral.
- en 1^{ère} Spé, ont été traités les thèmes : suites (sauf sommes des termes d'une suite arithmétique et d'une suite géométrique et algorithmes de seuil).
- en Terminale Spé, ont été traités les thèmes suivants : suites, raisonnement par récurrence, combinatoire, dénombrement, limites de suites, limites de fonctions, dérivées et sens de variation.

En travaillant, en groupe de spé complet, la progression prévue pourra être suivie dans l'espoir de préparer correctement les élèves aux épreuves du mois de mars. Cela nous semble plus compliqué si nous devons travailler en demi groupe.

Equipe de Sciences physiques & chimie

Modalités de travail en distanciel

Les activités, les corrections sont disponibles dans le cahier de textes et/ou dans le classeur pédagogique de l'ENT.

- En présentiel, les élèves réaliseront en priorité les travaux pratiques et les évaluations.
- En distanciel, les élèves doivent télécharger l'activité du cours via l'ENT et la réaliser sur le créneau horaire du cours. La correction sera distribuée via l'ENT et travaillée par l'élève en autonomie chez lui. Un temps de discussion aura lieu sur cette activité lors de son retour en classe.

Outils à utiliser

- Cahier de textes de l'ENT
- Classeur pédagogique de l'ENT
- Des liens vers d'autres documents (vidéos, animations, ...) externes à l'ENT peuvent être distribués à travers le cahier de textes ou le classeur pédagogique de l'ENT.



■ **Evaluation**

Le travail des élèves pourra être évalué en présentiel via des devoirs surveillés et en distanciel via des activités à la maison.

■ **Avancement des programmes**

■ *Niveau 2^{nde} :*

- *Estimation à 60% du programme réalisé*
- *Difficulté alternance cours-TP*

■ *Niveau 1^{ère} :*

- *Estimation à 70% du programme réalisé*

■ *Niveau Terminale :*

- *Malgré la présence à 100% des élèves de terminale en cours de spécialité, nous ne garantissons pas la réalisation entière du programme demandé pour les épreuves du baccalauréat, celui-ci étant beaucoup trop chargé.*

.

Equipe de l'EPS



Modalités de travail en distanciel

Bilan et problématiques liées au plan de continuité pédagogique :

En 2^{nde} et 1^{ère}, quelques perturbations dans l'évaluation de fin de cycle (semaine du 23 au 27 novembre) dans la structure des équipes, des cordées en escalade...mais nous adapterons.

En Terminale, 3 classes sur 6 seront en 1/2 classe. La question de l'équité risque de se poser, de recours sur l'évaluation Bac.

En EA pas de problème, le jeudi terminales en classes entières.

Pour l'AS, risque de baisse de nos effectifs par manque de continuité avec un accès tous les 15jours.

Modalités de travail en distanciel et outils de communications

Nous ne pensons pas mettre en place de modalités basées sur la recherche de transformations motrices chez nos élèves. Cependant nous allons orienter nos interventions en distanciel sur l'AFL2 et 3 qui sont plus de l'ordre des rôles sociaux, des connaissances règlementaires...

La difficulté sera le manque d'habitude de travail en dehors du cours d'EPS lui-même.

Nous utiliserons l'ENT, le classeur pédagogique, ainsi que tous les moyens numériques déjà utilisés actuellement.

■ Evaluation

Modalités d'évaluation à court et long terme accès aux AFL (attendus de fin de Lycée).

- En 2^{nde} et 1^{ère}, nous allons nous adapter pour atteindre nos objectifs en partant du postulat que ce que nous allons perdre comme temps en présentiel nous allons le gagner en qualité d'apprentissage, avec un enseignement différencié et adapté à chacun plus facile en 1/2groupe.
- En terminal, pour ne pas perdre de temps pédagogique nous ne mettrons pas en place la co-évaluation sur ce cycle.
- Soucieux de l'équité entre toutes les terminales, si nous constatons que les classes à 50% de présentiel était désavantagées, nous avons la possibilité de proposer une note de Bac basée sur 2 notes au lieu de 3 (lettre de cadrage des IPR EPS)
- Ceci nous permettra le cas échéant de lisser les écarts éventuels.

Equipe d'Histoire- Géographie & EMC

Modalités de travail en distanciel

I) Modalités de travail transmises aux élèves durant journée en distanciel

Passage par l'ENT : cahier de texte, classeur pédagogique, messagerie ENT

Principe de la classe inversée

Exercices et dossiers à réaliser en distanciel servant de supports aux cours en présentiel.

II) Outils utilisés

ENT du Lycée, manuels scolaires, drive



■ **Evaluation**

- *Terminales : classique normale*
- *2^{nde} et 1^{ère} : exercices et devoirs maison ; travaux de groupe ; évaluations en classe*

■ **Avancement des programmes**

Si cette architecture de fonctionnement perdurait jusqu'à la fin de l'année scolaire, nous estimons qu'environ au minimum 30 % des programmes ne seront pas traités.

Parties des programmes non traitées :

2^{nde} Histoire : les Thèmes 3 et 4 seront fusionnés.

2^{nde} Géographie : les Chapitres sur la France seront fusionnés ; Thème 4 non traité

1^{ère} Histoire : Thème 2 Chapitre 2 et Thème 3 Chapitre 2 fusionnés ; Thème 3 fusionné en un seul chapitre

1^{ère} Géographie : les Chapitres sur la France seront fusionnés.

1^{ère} HGGSP : le thème sur les médias ne sera pas traité.

1^{ère} STMG : dernier thème Géographie et avant-dernier thème d'Histoire pas faits.

Terminale Histoire : Thème 3 chapitre 2 ; Thème 4 chapitre 2 non traités

Terminale Géographie : Thème 3 non traité

Terminale HGGSP : Nous sommes dans l'obligation de tout traiter mais les échéances de mars génèrent un stress intolérable pour les élèves et les enseignants ! Les conditions sanitaires ne font qu'exacerber ce problème structurel !

Terminale STMG : Certains chapitres 2 devront être traités de manière plus superficielle.

Conclusion : Nous ferons de notre mieux dans le cadre de cette lancinante réforme du BAC et cette angoissante situation sanitaire.

Equipe de Philosophie

Modalités de travail en distanciel

1. En ce qui concerne le travail distribué aux élèves durant les heures qu'ils ne passeront pas en cours, deux exercices habituels seront alternativement au programme : l'analyse d'un sujet de dissertation et la préparation d'une explication de texte. L'exercice retenu pour chaque semaine de cours sera distribué à l'avance, et donnera lieu à une reprise en classe constituant la matière d'un cours (par exemple un commentaire ou une leçon), selon les modalités habituelles du cours de philosophie.

2. Les élèves disposent, normalement, de leur manuel. Des textes sont mis à leur disposition en ligne sur l'ENT du lycée (l'utilisation du manuel est envisagée), comme à l'accoutumée. Pas de changement majeur sur ce point. Ces textes peuvent être distribués aux élèves dont l'accès à internet est limité, lorsqu'ils se trouvent au lycée.

3. Pour les TA (STMG) : au regard du planning ils seront en demi-groupe le lundi. L'adaptation est simple : un texte avec des questions (sur le modèle des sujets de BAC) sera envoyé au groupe en distanciel qui sera ensuite corrigé et permettra de poursuivre le cours quand ils reviennent en présentiel, et ainsi de suite. Ainsi l'avancement du programme n'en sera que peu affecté.

■ Evaluation

L'évaluation sera adaptée aux contraintes spécifiques à cette période. Les exercices et les devoirs tiennent compte des difficultés individuelles et des disparités de situations.

■ Avancement des programmes

Le programme de philosophie est un programme de notions, dont le traitement est explicitement défini par les textes en vigueur. Il semble possible, pour l'heure et avant toute réévaluation de cet avis au regard des premières semaines d'application du dispositif retenu, d'en poursuivre l'étude durant cette période, en tenant compte des adaptations du cours aux contraintes nouvelles. Ce sont les formes du cours qui sont l'objet des modifications, et non l'attention aux notions du programme. D'importantes parties de cours sont ainsi modifiées, déplacée ou révisées.

Equipe de SES

lycée général
et technologique
des Horizons



Modalités de travail en distanciel

En ce qui concerne les élèves des classes de 2^{nde} et de 1^{ère} les élèves disposent du manuel de cours en ligne, d'où notre appui sur les chapitres du livre, le lexique et sur certains documents

D'autre part, nous utilisons en priorité l'ENT soit au niveau du classeur pédagogique soit l'espace classe pour communiquer et transmettre des documents et des exercices

Pour la classe de TERMINALE, même support mais les élèves vont avoir un manuel de cours – version papier-

Outils à utiliser

ENT en priorité (espace classe et classeur pédagogique)

■ Evaluation

Pour les classes de 2^{nde} : un devoir commun d'une durée de 1h en classe fin novembre sur le thème de la production (2 questions sur les notions abordés en classe et une analyse de documents)

- Pour les classes de 1^{ère}

- Avec fiche – méthode mise en ligne et un article de presse, les élèves vont s'entraîner individuellement à l'analyse d'un document de presse (fin novembre)
 - Devoir commun en classe de 2h (fin novembre) permettant l'entraînement à la partie1 et à la partie2 de l'Epreuve Composée sur le thème du Marché
 - Entraînement à la partie 3 de l'Epreuve Composée sur ce thème (2h) en classe (mi-décembre)
- #### - Pour la classe de Terminale
- Distribution d'une ' fiche de sensibilisation ' sur le thème les crises (financière et économique) et traitement des documents fournis
 - Entraînement en 2h sur la partie 3 de l'épreuve composée à partir d'un sujet sur le thème des fluctuations économiques
 - Travail de sensibilisation (documents et exercices) sur la question de l'emploi et du chômage

■ Avancement des programmes

- Classe de 2^{nde} : après avoir abordé le thème sur la production, nous abordons le questionnement : ' quelles relations entre le diplôme, l'emploi et le salaire ' pour nous inscrire dans la démarche d'aide à l'orientation des élèves (traitement des informations concernant les secteurs d'activité, les différents types de formation ...)
- Classe de 1^{ère} : notre progression
 - Thème de la partie économie : le marché dans ses 3 composantes (marché concurrentiel, marchés imparfaits et défaillances du marché)
 - Thème de la partie Sociologie : le processus de Socialisation et les acteurs sociaux
 - Thème ' regard croisés ' la protection sociale et les risques
 - Thème économie : la monnaie et le financement de l'économie
 - Thème Sciences Politiques : démocratie et droit d'expression
- Ce choix d'alternance entre partie économique et partie sociologique nous permet de balayer plus largement les interrogations actuelles et d'alterner entre des savoirs plus ' techniques ' et des savoirs liés à une certaine autonomie d'analyse et de réflexion
- Classe de Terminale : la progression envisagée jusqu'au mois de février
 - Thème économique : la croissance économique
 - Thème économique : les crises et les politiques économiques dans le cadre européen
 - Thème économique : la lutte contre le chômage
 - Thème de Sociologie : la structure sociale de la société française
 - Thème de sociologie : la mobilité sociale
- Après le mois de février : nous envisageons d'aborder
 - La question des mutations du travail en parallèle de l'action de l'école sur l'évolution de la société
 - La question du domaine politique : l'engagement politique
 - Les 2 thèmes des regards croisés – les inégalités et la justice sociale – puis la question de l'action publique sur l'environnement

■ Les problèmes liés à l'avancée des programmes

- En ce qui concerne les élèves de Terminale le début d'année (le mois de septembre) a été consacré à une reprise des notions et des méthodes de travail (le confinement dès le mois de mars) d'où des difficultés d'aborder immédiatement les thèmes du programme de Terminale
- la densité des thèmes a une certaine importance dans la progression et souvent nécessite une reprise des éléments du programme de la classe de Première (ex : sur le thème de la crise financière , la question de la place de la monnaie et du rôle des banques)
- Pour l'ensemble des classes nous nous heurtons à la difficulté d'organiser des entraînements sur table (en classe)
- La classe de 1^{ère} avec 4h hebdomadaire de cours reste dans cet espace difficile pour beaucoup d'élèves car l'intensité des contenus ne peut pas être accompagné par des séances de travaux ' dirigés ' et les espaces de remédiation face aux entraînements sont eux aussi difficiles à mettre systématiquement

Equipe de Lettres

Modalités de travail en distanciel

Afin d'éviter le « mi-temps pédagogique », le principe proposé est celui de la **classe inversée**. A la fin de la séance « en présence », des consignes de travail seront données aux élèves, qui seront reprises au début de la séance suivante. Ce principe nous permet de prendre en compte les inégalités dans l'accès à une bonne connexion internet, inégalités tout particulièrement sensibles dans notre milieu rural.

Concernant les enseignements de spécialité.

Pour les enseignements de spécialité en classe de première, la suppression des épreuves des « renonçants » conduit à une **adaptation des enseignements**, destinée à préparer les élèves à une épreuve plus longue à la fin de l'année de Terminale. Tous les efforts seront menés afin de profiter au mieux du temps mis à notre disposition afin de les faire progresser en ce sens, malgré la perte de temps de cours en présence. Il est aussi à noter que pour un des deux groupes, dont l'effectif est déjà moindre (13), une réduction du nombre d'élèves entraînera nécessairement la baisse d'une dynamique de groupe déjà problématique depuis le début d'année. Concernant le groupe de Terminale, vu que les programmes ont déjà été traités de manière à croiser les deux objets d'étude, peu de mesures semblent envisageables, sinon un **appel général à la compréhension et à la bienveillance**.

Concernant le théâtre.

Les groupes de théâtre vont essayer de fonctionner au mieux, et dans la mesure du possible, des efforts vont être faits par la direction afin de permettre, dans la constitution des groupes, de **maintenir des groupes complets**. Laurence Paulet, qui a en charge les élèves de première, aimerait, après avoir échangé à ce sujet avec ses élèves, pouvoir permettre aux 3 élèves du deuxième groupe de rejoindre les 5 élèves du premier groupe afin de pouvoir garder, dans le respect d'un nombre d'élèves raisonnable sur un plan sanitaire, l'intégralité de son groupe, et donc de son fonctionnement.

Remarque concernant le Latin et le Grec.

Il est à noter que la situation pour la collègue qui a en charge l'enseignement des langues anciennes au lycée est particulièrement trouble et difficile, et soulève des problèmes d'organisation et d'adaptation des enseignements qui semblent insurmontables.



■ Evaluation

Les conditions d'évaluation ne seront pas modifiées sur le principe, avec une alternance d'évaluations en classe et de devoirs maison. On notera cependant le **ralentissement** dans la progression occasionné par ce maintien (puisque une évaluation sur deux heures ne pourra se faire que sur deux semaines), ainsi que le surcroît de travail occasionné, afin de proposer aux élèves deux évaluations différentes, ainsi que deux corrections.

Pour le moment, en attendant d'éventuelles modifications, nous décidons de **maintenir le baccalauréat blanc** prévu le 6 Janvier..

■ Avancement des programmes

Face aux difficultés, voire à l'impossibilité de tenir les ambitions **légitimes du programme**, nous souhaiterions, concernant les programmes de première, que les élèves ne puissent être interrogés, à l'oral – comme c'était d'ailleurs initialement le cas – que **sur le seul programme de grammaire de première**.

Nous souhaiterions, de même, que le **nombre de textes** à étudier en classe de première, qui est pour le moment de 20, soit **revu à la baisse**.

Nous souhaiterions bénéficier au mieux des séances d'AP en classe de Seconde rendues obligatoires. Pour cela, il faudrait inverser les groupes pour les semaines 3 et 4, afin de ne pas favoriser toujours le même groupe..

Equipe d'Economie-Gestion

Modalités de travail en distanciel

1^{ère} A - STMG

- **1/2 classe en distanciel** : format « classe inversée » : les élèves réalisent l'activité à partir de leurs livres et des ressources supplémentaires (vidéo/doc) déposées sur le drive

- **1/2 classe en présentiel** : mise en commun des activités réalisées individuellement, à la maison par les élèves + synthèse des cours

AP :

Travail sur les méthodologies et l'orientation pour tous les élèves en 1/2 groupe.

Consolidation des notions, en fonction des besoins, dans les différents enseignements de spécialité.

Outils à utiliser :

- Maximisation de l'utilisation du drive pour déposer les documents de travail
- Google Meet pour la visio 1/2 groupe marketing (un lundi par quinzaine)
- Ent : Cahier de Texte pour informer des travaux réalisés et à faire
- Groupe Whatsapp avec les TA (A. Chappelon) : diffusion, questionnaire et réponses plus interactives et rapides.

Terminale A - STMG

La nouvelle organisation pénalisera les élèves sur 2h de MSGN (mercredi matin/A Devèze) et 4 h de Droit-Eco (lundi et mercredi matins/A Chappelon) ⇒ cours en présentiel une semaine sur 2.

- Droit-Eco : découpage selon les matières : lundi + mercredi : droit en 1/2 groupe // mardi éco en classe entière ; ceci sur 2 semaines puis alternance la quinzaine suivante.

Travail basé sur le modèle de la classe inversée pour les heures en 1/2 groupe.

- MSGN : organisation en 1/2 groupe sur la séance du mercredi (A. Devèze) : travail sur un thème // travail en classe entière sur la séance du vendredi (A.Devèze) : travail sur un autre thème => obligation de travailler 2 thèmes simultanément.

Pas de changement pour les cours assurés par A Chappelon (classe entière)

- SIG : Pas de changement

- Marketing :

Groupe 2 : Pas de changement

Groupe 1 : 2h le jeudi matin + 1h lundi matin semaine A en présentiel et 1h lundi matin semaine B en visio

■ Evaluation

- **1A :**
 - **SGN** : interrogations écrites planifiées différentes selon les groupes
 - **Droit-Eco** : interrogations écrites planifiées différentes selon les groupes + interrogations orales régulières sur des applications préparées en distanciel
- **TA** : *évaluations écrites planifiées pour l'ensemble des enseignements de spécialité en classe entière+ interrogations orales sur des activités spécifiques*

■ Avancement des programmes

Le problème est la difficulté à avancer à un rythme normal : les moments où les élèves sont en distanciel ne permettent pas de respecter la progression programmée et de consolider les notions.

Matières	Thèmes traités
SIG	Tous les thèmes devraient être traités pour le grand oral de juin
Marketing	Tous les thèmes devraient être traités pour le grand oral de juin
Droit	Thèmes 5-6-7
Economie	Thèmes 6-7
MSGN	Thème 1 + Thème 2 Le thème 3 sera forcément impacté par l'organisation à 50 % minimum en présentiel, ajouté au temps déjà passé à la remédiation des mois de septembre et octobre.

Equipe de Sciences de l'Ingénieur – 2^{nde} et 1^{ère}

Modalités de travail en distanciel

Option de seconde :

Nos activités sont principalement pratiques. Nous allons rechercher des activités pour le distanciel, mais dans l'immédiat, les élèves seront uniquement sollicités pendant leur temps présentiel.

Première SI :

Activités pour le distanciel déposées dans le classeur pédagogique (via 'travail à faire'), activités réalisables en autonomie relative possible.

Activités en présentiel : bilan sur le travail en distanciel et suite. En présentiel, on pourra dérouler les activités de TP et d'apports de connaissances qui nécessite une interaction synchrone avec le prof.



■ **Evaluation**

les évaluations en classe continueront avec une fréquence moindre, et elles seront annoncées, et les deux groupes auront un sujet différent, équivalent.

Les évaluations porteront également sur les activités en autonomie et activités pratiques en classe.

Si la situation perdure, concernant l'avancement des programmes, nous annonçons que certaines séquences ne pourront pas être abordées :

- Modélisation des actions mécaniques
- Communication entre systèmes

■ **Avancement des programmes**

Thèmes qui pourront être abordés à ce rythme :

- *Analyse fonctionnelle*
- *Efficacité énergétique*
- *Fonctionnement autonome*
- *Performance d'un système*
- *Challenge*
- *Modélisation des liaisons – schéma cinématique*
- *Modélisation multiphysique*

Equipe de Sciences de l'Ingénieur – Terminale

Modalités de travail en distanciel

Terminale SI : Pas de modification de la progression annoncée car effectif complet toute la semaine. Les thèmes abordés.

Modalités de transmission des travaux (pour les présents et les absents occasionnels) : constitution du classeur pédagogique ordonné en séquence et alimentation du cahier de texte.

■ **Evaluation**

les évaluations en classe continueront avec une fréquence moindre, et elles seront annoncées, et les deux groupes auront un sujet différent, équivalent.

Les évaluations porteront également sur les activités en autonomie et activités pratiques en classe.

■ **Avancement des programmes**

Traitement des séquences non vues en première (cause confinement) : cinématique et modélisation des actions mécaniques

- *Principe fondamental de la statique (hors descente de charge)*
- *Langage de programmation*
- *Modélisation multiphysique d'un actionneur*
- *PFD*
- *Communications entre systèmes (réseaux) hors démodulation/modulation*
- *Asservissements*

Equipe de Sciences de l'Ingénieur – NSI

Modalités de travail en distanciel

Première NSI : les 2 groupes seront respectivement composés de 8 et 12 élèves.

Activité en présentiel : activités de TP de programmation et apports de connaissance nécessitant une interaction prof_eleves.

L'avantage sera de pouvoir travailler en très petit groupe de TP, et de personnaliser l'enseignement (le groupe est hétérogène en termes de résultats).

Activités pour le distanciel déposées dans le classeur pédagogique (via 'travail à faire'), activités réalisables en autonomie relative possible.

Terminale NSI : Pas de modification de la progression annoncée car effectif complet toute la semaine. Nous traiterons le programme suivant les entrées prioritaires du référentiel transmises par l'inspection le 9 novembre.



■ **Evaluation**

les évaluations en classe continueront avec une fréquence moindre, et elles seront annoncées, et les deux groupes auront un sujet différent, équivalent.

Les évaluations porteront également sur les activités en autonomie et activités pratiques en classe.

■ **Avancement des programmes**

Nous restons sur la progression envisagée. Les thèmes que nous envisageons d'aborder sont :

- *Les données : codage nombres, des chaînes de caractères, types simples, types construits, traitement en table (fichiers csv)*
- *Le langage : apprentissage des bases du langage python, html, css, js,*
- *Algorithmes : tri, algorithme gloutons, voisins, correction et terminaison des algorithmes.*
- *Architecture matérielle et langage machine*

Si la situation perdure, concernant l'avancement des programmes, nous annonçons que certaines séquences ne pourront pas être abordées :

Systèmes d'exploitation

Les exposés au format web sur l'histoire de l'informatique

Equipe de SVT



Modalités de travail en distanciel

- consacrer les heures de **présence au lycée** à la réalisation des **TP** et à **l'évaluation**
- privilégier le **travail sur documents** à la **maison** en classe inversée (réflexion préparatoire aux TP) ou sur l'acquisition des notions (dépôts des documents sur l'ENT dans le Cahier de Texte « Travail à faire »)

Contraintes actuelles de l'organisation en SVT :

- pas d'alternance de cours en classe entière et de TP en groupes : séances en groupes uniquement sur tous les niveaux :

Seconde, Première Enseignement Scientifique et Spécialité, Terminale Enseignement Scientifique et Spécialité

- pas d'heure de quinzaine

- pas d'AP

Propositions :

1. En **Seconde**, en **Première Enseignement Scientifique**, en **Terminale Enseignement Scientifique** : Une séance par semaine

Semaine 1 : Groupe 1 : Lycée : TP Groupe 2 : Maison : Analyse de documents

Semaine 2 : Groupe 2 : Lycée : TP Groupe 1 : Maison : Analyse de documents

2. En **Première Spécialité** :

Exemple pour une classe ayant cours le mardi et le vendredi.

		Lundi	Mardi	Mercredi	Jedi	Vendredi
G1	Semaine 1	Maison	Lycée	Maison	Lycée	Maison
			TP1			Travail sur documents
	Semaine 2	Lycée	Maison	Lycée	Maison	Lycée
			Travail sur documents			TP1
G2	Semaine 1	Lycée	Maison	Lycée	Maison	Lycée
			Travail sur documents			TP2
	Semaine 2	Maison	Lycée	Maison	Lycée	Maison
			TP2			Travail sur documents

■ 3. En Terminale Spécialité :

en groupes complets, sans changements

Contraintes pour les professeurs :

- revoir les progressions, avancer parfois deux thèmes différents en parallèle
- prévoir des évaluations avec deux sujets différents
- nécessité de ralentir le rythme et de prévoir des séances de « remise en ordre » des notions abordées

Contraintes pour les élèves :

- ne pas perdre le fil des progressions
- travailler la même semaine sur des thèmes parfois différents

Questions :

- composition des groupes de Première et Terminale Enseignement Scientifique ?